



**Základná škola s materskou školou Ľubovec,
Ľubovec 35, 082 42 Bzenov**

051/7796236

zsmslubovec@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM Otvorená škola

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

2015 / 2016

Motto: Ľahšie je naučiť čítať, rátať, vysvetľovať javy, prekladať vety, ako vzdelávaním vychovať človeka s čistým srdcom a ľudskou dušou.

J.A.Komenský

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: PaedDr. Monika Rišková

Názov školy: ZŠ s MŠ Ľubovec

Adresa: Ľubovec 35, 082 42

IČO: 37882040

Kontakty: tel.: 051- 77 96 236

e-mail: zsmslubovec@gmail.com

Riaditeľka školy: PaedDr. Monika Rišková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Monika Rišková

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: OcÚ Ľubovec

Adresa: Ľubovec 103, 082 42 Bzenov

Kontakty: obeclubovec@ocu.sk

Platnosť dokumentu do: 01.09.2016

PaedDr. Monika Rišková
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Zmena a doplnenie ŠkVP	01.09.2015	Prepracovanie ŠkVP, inovácia UO pre 1.roč.
Zmena	01.09.2015	Zmena riaditeľa
Zmena	01.09.2015	Zmena učebnice Matematiky pre 1.-4.ročník

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania
2. Pedagogický princíp školy
3. Ciele primárneho vzdelávania
4. Profil absolventa
5. Pedagogické stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
7. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Rámcové učebné plány

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Ľubovec začala svoju činnosť ako samostatný právny subjekt v roku 2003. Pôvodne bola určená pre dve triedy prvého až štvrtého ročníka. Dnes má jednu triedu, ktorú navštevuje 11 žiakov v spojených štyroch ročníkoch. Od roku 2007 je v budove školy aj trieda materskej školy, ktorú navštevuje 20 detí predškolského veku. V škole je jedna multimediálna učebňa, knižnica a školská jedáleň a multifunkčné športové ihrisko.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci s bydliskom Ľubovec aj z príľahlej spádovej obce Ruské Pekľany. Škola ponúka vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov je vzhľadom na veľkosť školy konštantný, v tomto školskom roku v škole pracujú traja pedagógovia. V ZŠ vyučuje 1 učiteľka, ktorá je zároveň riaditeľkou školy. Kolektív učiteľov 1. stupňa tvoria pedagógovia s dlhoročnou pedagogickou praxou a overenou odbornou spôsobilosťou. Na škole pôsobia koordinátori prevencie, pre environmentálnu výchovu, spoluprácu ZŠ s MŠ a koordinátor školskej knižnice. Pedagógovia školy sú sústredení v metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach a vymieňajú si nadobudnuté skúsenosti.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. V školskom roku 2015/2016 bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov, v ktorom sú vytýčené oblasti, v ktorých by bolo potrebné dosiahnuté vzdelávanie pedagógov rozšíriť. Jeden pedagóg je zaradených do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, jeden pedagógov – pedagogický zamestnanec s I. atestáciou. Rozšíreniu svojich profesijných kompetencií prispieva aj školská knižnica.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov. Zápis žiakov na plnenie školskej dochádzky sa uskutočňuje v spolupráci s triedou materskej školy. Počas zápisu si deti nenásilne vyskúšajú svoje schopnosti v nenáročných testoch a pohovormi s učiteľkami.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, môžu rodičia dohodnúť ďalšie stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

5. Dlhodobé projekty

- Infovek
- Školské ovocie
- Modernizácia vzdelávacieho procesu učiteľov
- Digiškola
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ - English one
- Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada školy, zložená z 5 členov, ktorá pravidelne 3x ročne zasadá. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou v oblastiach diagnostikovania školskej zrelosti a integrácie žiakov so ŠVVP.

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Na škole sú zavedené už tradičné akcie, ktoré približujú prácu žiakov a učiteľov. Tieto tradície:

- rozvíjajú prirodzený záujem o pohyb – športový deň,
- kladú mimoriadny dôraz na výchovu detí k správne mu stravovaciemu režimu a k osvojovaniu si základných pravidiel správnej výživy – týždeň zdravej výživy, deň jablka , mliečny deň, envirodeň a i.,
- podnecujú záujmové aktivity umeleckého zamerania – prehliadka záujmových aktivít žiakov a učiteľov na vianočnej akademii , Dni rodiny, Dni úcty k starším,
- zbližujú učiteľov s rodičmi – školský ples,
- podporujú záujem rodičov o prácu ich detí v škole – dni otvorených dverí,
- zapájajú rodičov do života školy – účasťou v rodičovskej rade a rade školy.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má jednu triedu, jednu učebňu multimedialnu, multifunkčné ihrisko, školskú jedáleň. V školskom roku 2014/2015 prešla škola rozsiahlou rekonštrukciou. Jej súčasťou bola obnova školských toaliet , vstupnej časti školy – výmena dlažby, školských šatní, školských lavíc, nábytku v triede ZŠ a vymaľovanie všetkých priestorov budovy, a čiastočná rekonštrukcia osvetlenia.

Škola je dobre vybavená modernými interaktívnymi učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Celý interiér školy dopĺňa kvetinová výzdoba. Učitelia majú vytvorené vhodné podmienky na prípravu.

Nie je ukončená rekonštrukcia školského ihriska – jeho obnova z vlastného rozpočtu nie je postačujúca, preto škola každoročne vypracováva projekty, doposiaľ však nebola úspešná.

V budúcnosti je plánovaná obnova školskej kuchyne a doplnenie aktuálnych učebných pomôcok.

8. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho humanizáciu. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. O zeleň v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia.

Budova školy je projektovaná na zodpovedajúci počet žiakov. Rekonštrukciou školy získali zamestnanci a žiaci školy veľmi dobré pracovné podmienky. Škola má dostatok hygienických zariadení, ktoré boli zrekonštruované. Úpravou chodby vzniklo dost' priestoru na voľný pohyb žiakov, kde trávajú žiaci veľkú prestávku, za vhodných poveternostných podmienok sú žiaci 1. stupňa na školskom dvore.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové, škola má dost' zelene a veľkú a svetlú triedu.

Každá učebňa má internetové pripojenie, učitelia tak majú dobré podmienky pri získavaní informácií a učebných podkladov na vyučovacie hodiny. Z vlastných mimorozpočtových finančných prostriedkov bola zrekonštruovaná aj školská jedáleň. Reorganizáciou priestorov sa vytvorilo miesto pre školskú knižnicu.

Vedenie školy má v pláne v blízkej budúcnosti:

- dokončiť materiálne vybavenie školskej kuchyne,
- revitalizovať areál školského ihriska,
- realizovať oplotenie areálu školy.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a nástenkách, v školskom časopise Rapotáčik, v miestnej tlači – Hlásnik.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujú rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase napr. exkurziách, návšteve divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Tieto sa udržiavajú a vylepšujú.

Škola má vypracovaný Školský poriadok pre žiakov ZŠ a MŠ, Pracovný poriadok pre zamestnancov, Prevádzkový poriadok.

Pravidelne začiatkom školského roka prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia, zároveň sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola vedie evidenciu registrovaných a neregistrovaných úrazov.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec. Všetci žiaci školy sú poistení proti úrazu na akciách konaných v škole i mimo školy.

V priestoroch školy sa dodržiava zákaz fajčenia.

Zariadenie školskej kuchyne sa postupne inovuje tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016 škola kladie dôraz na osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na regionálnej úrovni.
- Vo vyučovacom procese vstúpať environmentálnu a regionálnu výchovu v oblasti kultúrneho a historického dedičstva ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať sa na predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.
- Naučiť žiakov zásady prosociálneho správania a vystupovania.
- Poskytnúť kvalitné primárne vzdelanie.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti a čitateľskú gramotnosť.
- Rozvíjať využívanie informačno-komunikačných technológií.

Stupeň vzdelania - ISCED 1

Primárny stupeň školského vzdelávania

- Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu
- ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania .

2. Pedagogický princíp školy

Dlhodobé úlohy:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

- Formovať u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

3. Ciele primárneho vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania

- nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti,
- vedieť ich vždy správne použiť,
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti - *komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, učiť sa riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.*
- viesť žiakov ku komunikatívnosti, flexibilitnosti, tvorivosti,
- učiť ich vyhľadávať informácie,
- vedieť prezentovať svoju prácu, vedomosti a spôsobilosti.

Ďalšie ciele

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,
- Uplatňovať inovačné formy a metódy práce.
- Vytvárať príjemnú pracovnú atmosféru na vyučovacích hodinách.
- včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov.
- Environmentálnu výchovu realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vyučovacieho procesu
- Spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom
- Pokračovať v spolupráci s materskou školou.
- Zapájať sa do projektov a grantov.

4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) sociálne a komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady, alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor ,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, vyučovanie v blokoch, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Naším cieľom je poskytnúť žiakom podmienky a priestor na optimálny rozvoj ich intelektu, ale aj osobnostnej stránky, rozvoj všestranných, ako aj špecifických schopností a záujmov. Vo vyučovacom procese, na hodinách jednotlivých predmetov, budeme využívať didaktickú techniku a IKT. Okrem všeobecne používaných metód, dôraz kladieme najmä na metódy motivačné, výkladovo-problémové, diskusné, heuristické, pokus, demonštrácia, inscenačné (hranie rolí), situačné a zážitkové metódy, dramatizáciu, tvorbu projektov a obhajobu vlastných prác, na prácu s odbornou literatúrou a internetom, čo sú metódy na rozvíjanie kritického a logického

myslenia, tvorivosti a samostatnosti, ktoré žiakov učia nájsť pravidlo, zákonitosť a vyvodiť záver, poučenie s uplatnením pre život.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ale aj odbornú učebňu, knižnicu, vychádzky, exkurzie, výlety, účelový kurz i kultúrne zariadenia a ďalšie formy vyučovania – samostatná práca, práca vo dvojiciach, súťaže a kvízy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh (napr. v matematike), alebo aj náhodným výberom.

Pre zvýšenie vnútornej motivácie žiakov na učenie sa budeme orientovať na pozitívne verbálne hodnotenie, na sebahodnotenie žiaka a na vytváranie príjemnej pracovnej atmosféry na vyučovaní. Pri hodnotení výkonov žiaka budeme používať nielen známku, ale aj verbálne, obrázkové, bodové hodnotenie. Naďalej budeme v praxi uplatňovať frontálne, individuálne skúšanie, písomné práce, kontrolné práce, vstupné a výstupné testy, diktáty a pravopisné úlohy. Pri všetkých formách písomných aj ústnych je nutná spätná väzba fyzickým odkontrolovaním všetkých úloh, ktoré naši žiaci majú spracovať. Nepretláčať do popredia kvantitu na úkor kvality. Individuálne schopnosti žiakov budeme rešpektovať zadávaním primerane náročných úloh, diferenciaciou, individuálnym prístupom.

Spôsobilosť chápať a vnímať kultúru, správať sa kultúrne, budeme u žiakov rozvíjať aj návštevou divadelných predstavení a hudobných koncertov 1-2 krát v školskom roku, návštevou výstav, verejných knižníc a spoluprácou na ich projektoch.

V oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, okrem besied s odborníkmi, návštevy múzeí, divadelných predstavení a filmových dokumentov s danou tematikou aj výtvarným spracovaním témy.

Vo výraznej miere sa budeme usilovať podporovať talentovaných žiakov.

Našou snahou bude pozitívne hodnotenie žiakov, zvlášť slaboprospeievajúcich, ale aj ostatných, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním. Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Zabezpečujeme však pomoc asistenta učiteľa.

Po odbornom vyšetrení, na základe potvrdenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva, so súhlasom rodiča žiaka školy, môže byť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo bude mať zaznamenané v doložke na vysvedčení. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v triede spolu s ostatnými žiakmi. Podľa druhu svojich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb bude mať vytvorený individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. V ňom budú uvedené aplikácie špeciálnych vzdelávacích postupov, špeciálne postupy hodnotenia učebných výsledkov,

špecifická organizácie a foriem vzdelávania. V prípade, že žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov niektorého predmetu, je možné učebné osnovy konkrétneho predmetu upraviť. Pri vzdelávaní týchto žiakov škola zabezpečuje systematickú spoluprácu psychológa, špeciálneho pedagóga, rodiča, triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich.

7. Začlenenie prierezových tém

Dopravná výchova – Výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Finančná gramotnosť

Ochranu života a zdravia

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Dopravná výchova bude tvoriť súčasť telesnej výchovy, prírodovedy, didaktických hier, ale aj matematiky, slovenského jazyka, spoločenskej výchovy a pracovného vyučovania.

Osobnostný a sociálny rozvoj - téma je začlenená do etickej/náboženskej výchovy, literárnej výchovy, vlastivedy a spoločenskej výchovy.

Environmentálna výchova do slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy a etickej/náboženskej výchovy.

Mediálna výchova bude využívaná v estetických predmetoch a v umeleckých krúžkoch, v slovenskom jazyku a v spoločenskej výchove.

Multikultúrna výchova sa začlení do jednotlivých učebných osnov predmetov etická/náboženská výchova, vlastiveda a spoločenská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Finančná gramotnosť bude začleňovaná do predmetov matematika, slovenský jazyk prírodoveda, náboženská výchova, na exkurziách a triednických hodinách.

Ochranu života a zdravia je včlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda, telovýchovných krúžkov, didaktických hier a cvičení v prírode.

Regionálna výchova a ľudová kultúra, ktorá úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova je možné zaradiť do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj spoločenská výchova, prírodoveda, vlastiveda.

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti budú učitelia rozvíjať v predmetoch infromatická výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodovedné predmety, výtvarná výchova.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je včlenená do predmetov etická/náboženská výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďí na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Bude dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.

- Hodnotenie sa bude realizovať na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka.

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

- Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení písomných prác, ktoré sú záväzné a predpísané učebnými osnovami jednotlivých predmetov. Kritériá na ich hodnotenie budú navrhnuté na zasadnutiach MZ príslušných predmetov a budú pre vyučujúcich záväzné. Písomné práce, previerky a testy musia mať svoju opodstatnenosť, majú preveriť odučené, upevnené a precvičené učivo. Po dôslednej analýze písomného skúšania, ktorá má byť merateľná a porovnateľná a má poukázať na nedostatky v preverovanom učive, budú následne prijaté účinné opatrenia na ich odstránenie, preverené spätnou väzbou.

Budeme využívať nielen hodnotenie známku, ale najmä pozitívne verbálne a názorné hodnotenie a sebahodnotenie.

Preverovanie vedomostí žiakov :

- ✓ vstupné a výstupné testy
- ✓ písomné práce
- ✓ kontrolné práce
- ✓ didaktické testy

- ✓ pravopisné cvičenia
- ✓ diktáty
- ✓ frontálne skúšanie
- ✓ individuálne skúšanie
- ✓ orientačné skúšanie
- ✓ súhrne skúšanie
- ✓ tvorba projektov

Práce v hodnotiacom portfóliu v 1.- 4. ročníku:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov.
- Prezentovanie ľubovoľnej témy.
- Projekty určené Vnútroškolnou smernicou na hodnotenie a klasifikáciu.

Voliteľné – bude sa vychádzať z toho, čo je obsahom vzdelávania v 1. – 4. ročníku:

- Symbol, logo školy, triedy,
- Návrh triedneho poriadku,
- Školský časopis – príspevky,
- Výsledky zo súťaží.

2. Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je zakotvené v pracovnom poriadku, vykonáva sa formou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a prípravy programov na školské slávnosti akcie školy
- hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“,
- činnosti mimo vyučovania (správcovstvo kabinetov a zbierok uč. pomôcok, písanie kroniky, vedenie knižnice, projekty).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Nový školský vzdelávací program vychádza z doterajšieho strategického a koncepčného zámeru školy berúc do úvahy nové skutočnosti vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho

programu.

Školský vzdelávací program 1.stupňa – ISCED 1 (primárne vzdelávanie) využíva všetky možnosti Štátneho vzdelávacieho programu zohľadňujúc profiláciu školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v ŠkVP;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klíma školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériami hodnotenia sú:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov.

IV. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1.roč.	2.roč	3.roč.	4.roč.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	8	6	6	6	26
		ŠKVP	1	2	1	1	5
		Spolu	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	ŠVP	0	0	3	3	6
		ŠKVP	1	1	0	0	2
		Spolu	1	1	3	3	8
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	ŠVP	0	1	1	1	3
		ŠKVP	2	1	1	1	5
		Spolu	2	2	2	2	8
	Vlastiveda	ŠVP	0	1	1	1	3
		ŠKVP	0	0	0	1	1
		Spolu	0	1	1	2	4
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠKVP	0	1	1	1	3
		Spolu	4	5	5	5	19
	Informatická výchova	ŠVP	0	1	1	1	3
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	0	1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP	0	0	0	1	1
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠKVP	1	0	1	0	2
		Spolu	2	1	2	1	6
	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	2	2	2	2	8
Povinná časť			17	18	21	22	78
Voliteľné hodiny			5	5	4	4	18
Spolu			22	23	25	26	96

Inovovaný rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet		1.roč.	2.roč	3.roč.	4.roč	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	31
		ŠKVP	0	1	0	0	1
		Spolu	9	9	7	7	32
	Anglický jazyk	ŠVP		0	3	3	6
		ŠKVP		1	0	0	1
		Spolu		1	3	3	7
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2			3
		ŠKVP	1	0			1
		Spolu	2	2			4
	Prírodoveda	ŠVP			1	2	3
		ŠKVP			1	0	1
		Spolu			2	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1	2	3
		ŠKVP			0	0	0
		Spolu			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	16
		ŠKVP	1	1	1	1	4
		Spolu	5	5	5	5	20
	Informatika	ŠVP			1	1	2
		ŠKVP			0	0	0
		Spolu			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1	1	2
		ŠKVP			0	0	0
		Spolu			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	6
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠKVP	0	0	0	0	0
		Spolu	2	2	2	2	8
Povinná časť			20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny			2	3	2	1	8
Spolu			22	23	25	26	96

Inovovaný Štátny vzdelávací program

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Základné školy budú podľa inovovaných ŠVP vzdelávať s účinnosťou od 1. septembra 2015, a to postupne od 1. a 5. ročníka základnej školy.

Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník (I. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy.

Poznámka č.1:

Pedagogická dokumentácia k vyučovacím predmetom

- Pre vyučovací predmet bez zásahov, nie je potrebné vytvoriť učebné osnovy daného predmetu. Z tohto dôvodu sú Učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
- Škola zvyšuje časovú dotáciu týchto vyučovacích predmetov: v 1. ročníku sme navýšili dotáciu o 1 vyuč. hod: PVO, MAT

Pri týchto vyučovacích predmetoch Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Doplnili sme len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Na našej škole sa vyučuje PVO v 1. ročníku v 2 hodinovej týždennej dotácii. Podľa ŠVP je dotácia 1 hodina, ale v rámci ŠkVP sme posilnili daný predmet o hodinovú dotáciu.

- Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Prvouka bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach: Využitie detských webových stránok a edukačných CD. Práca s encyklopédiami, prírodovedné vychádzky, tvorba projektov.
- Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:
- aplikácie tém finančnej gramotnosti so zvýšeným dôrazom na čiastkové kompetencie.
- riešenia úloh a problémov postupného budovania vzťahu medzi matematikou a realitou,
- v oblasti identifikácie problémov, navrhovanie riešenia a schopnosti ich riešiť, riešiť aplikačné úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie.

Poznámka č.2: Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Školský učebný plán pre žiakov 2. – 4.ročníka /platný od 01.09.2016/

Učebný plán pre 2. – 4. ročník základnej školy je zameraný na rozvíjanie kognitívnych schopností a na všestranný rozvoj osobnosti, a to aj na základe výučby cudzieho jazyka už od 2. ročníka.

Poznámka č.1: Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie ŠkVP na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

2. ročník

Voliteľné hodiny budú využité na posilnenie týždenného počtu hodín povinného predmetu s dotáciou:

- slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina týždenne

- matematika - 1 hodina týždenne
- anglický jazyk - 1 hodina týždenne

3. ročník

Voliteľné hodiny boli využité na posilnenie týždenného počtu hodín povinného predmetu s dotáciou:

- matematika - 1 hodina
- prírodoveda -1 hodina

4. ročník

Voliteľné hodiny boli využité na posilnenie týždenného počtu hodín povinného predmetu s dotáciou:

- matematika- 1 hodina

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje.
7. Hodnotenie predmetu

Školský vzdelávací program **Otvorená škola** ISCED 1 na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Ľubovec dňa 28.08. 2015.

PaedDr. Monika Rišková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program **Otvorená škola** ISCED 1 na školský rok 2015/2016 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole Ľubovec dňa 02. 09. 2015.

Eva Krakovská
predsedkyňa Rady školy